

# ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

## ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною Радою академії  
«13» червня 2016 р.

Протокол № 6

Перший проректор ХМАПО



проф. В.Г. Марченко

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою академії  
«17» червня 2016 р.

Протокол № 6

Ректор ХМАПО



проф. О.М. Хвисяк

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії  
в аспірантурі Харківської медичної академії післядипломної освіти  
з медичних наук за спеціальністю  
**222 – Медицина**

Галузь знань – 22 Охорона здоров'я

Обсяг освітньо-наукової програми – 42 кредити ЄКТС

Термін навчання – 4 роки

ХАРКІВ – 2016

## 1. ПЕРЕДМОВА

- 1 **Розроблено** проектною групою Харківської медичної академії післядипломної освіти МОЗ України
- 2 **Ухвалено** Вченою радою Харківської медичної академії післядипломної освіти МОЗ України протокол № 6 від «17» червня 2016 року
- 3 **Розробники:** -

Більченко Олександр вікторович – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри терапії, нефрології та загальної практики – сімейної медицини;

Грищенко Ольга Валентинівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри перинатології, акушерства та гінекології;

Велигоцький Микола Миколайович – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри торакоабдомінальної хірургії;

Клименко Тетяна Михайлівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри неонатології.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

## 2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності

### 222 «Медицина»

Складові	Опис освітньої програми
	<b>1 – Загальна інформація</b>
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Харківська медична академія післядипломної освіти
<b>Повна назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Медицина
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Одиничний диплом Обсяг освітньої програми: 42 кредити ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
<b>Передумови</b>	Без обмежень доступу до навчання Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківської медичної академії післядипломної освіти», затвердженими Вченою радою.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська (окремі дисципліни).
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	<i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
	<i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система

ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Кваліфікаційна робота* — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

*Кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

*Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

	<p><i>Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи</i> (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</i> – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв’язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 22 «Охорона здоров’я» Спеціальність – 222 «Медицина»

<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Дослідницька
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Наукові дослідження в галузі медицини <b>за спеціалізаціями</b> : Акушерство та гінекологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, внутрішні хвороби, гігієна (медичні науки), ендокринологія (медичні науки), епідеміологія, інфекційні хвороби, кардіологія, медична психологія, медична реабілітація, фізіотерапія медичні та курортологія, мікробіологія (медичні науки), наркологія, нервові хвороби, онкологія (медичні науки), оториноларингологія, офтальмологія, паразитологія, патологічна анатомія (медичні науки), патологічна фізіологія, педіатрія, променева діагностика та променева терапія, психіатрія, соціальна медицина, стоматологія, судова медицина, травматологія та ортопедія, урологія, фармація, фтизіатрія, хірургія, шкірні та венеричні хвороби.
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
<b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b>	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

	<p>Обсяг освітньої складової програми складає 42 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра. Обсяг освітньої складової програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов’язкові та елективні навчальні дисципліни.</p> <p>Обсяг елективних курсів складає не менше 25%.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).</p>
<b>4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Здатність до працевлаштування</b>	<p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Доцент,</p> <p>2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант</p>
<b>Подальше навчання</b>	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров’я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики

<b>Загальні компетентності</b>	ЗК1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї. ЗК4. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	СК1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю. СК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези. СК3. Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження. СК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту. СК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження. СК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення. СК7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства. СК8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів. СК9. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності. СК10. Здатність до лідерства, керування колективом. СК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.



### Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономірності когнітивних процесів</li> <li>• Стратегію освіти протягом життя</li> <li>• Методи продуктивного навчання</li> <li>• Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості</li> <li>• Основи риторики</li> <li>• Основи тайм-менеджменту</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперувати філософськими категоріями та доктринами</li> <li>• Використовувати методи самонавчання</li> <li>• Оцінювати рівень мотивації</li> <li>• Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень</li> </ul>	<p>Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу</p>	<p>Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації</p>
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основи бібліографічного пошуку</li> <li>• Перелік наукометричних баз та їх значущість</li> <li>• Провідні інформаційні ресурси для пошуку</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації</li> <li>• Проводити інформаційний пошук</li> <li>• Аналізувати та адекватно</li> </ul>	<p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналіз інформативності наукових даних</p>	<p>Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.</p>

	інформації • Сучасні інформаційні технології	трактувати дані з іншомовних джерел інформації		
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.	Знати: Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності	Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
4. Здатність розробляти та управляти проектами	Знати: • Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту	Вміти: • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект відповідно до форми заявки • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.	Знати: • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) • Іноземну мову на рівні	Вміти: • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації	Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань	Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей

	не нижче B2 <ul style="list-style-type: none"> <li>розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки;</li> </ul>			
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>стандарти якості</li> <li>критерії оцінки якості</li> <li>форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>проводити моніторинг освітнього та наукового процесу,</li> <li>застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери</li> <li>розробляти пропозиції щодо його удосконалення</li> </ul>	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.
Спеціальні (фахові) компетенції				
1.Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> <li>Ключові концепції за напрямом наукового дослідження</li> <li>Пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження</li> <li>Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> </ul>	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком нау-	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>Інформаційні світові ресурси</li> <li>Сутність дослідницького процесу</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури</li> <li>Адекватно оцінювати до-</li> </ul>	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією

кових досліджень, генерувати наукові гіпотези	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження</li> <li>Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість</li> </ul>	<p>сягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини</li> </ul>	наукової діяльності	наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методологію наукових досліджень</li> <li>Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез</li> <li>Технологію формулювання дослідницького питання</li> <li>Види систематичних помилок, способи їх запобігання</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формулювати дослідницьке питання та гіпотези</li> <li>Визначати дизайн дослідження</li> <li>Розробляти план дослідження</li> <li>Оцінювати вплив факторів, що вмішуються</li> <li>Передбачувати системні помилки</li> </ul>	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження
4.Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сучасні методи дослідження</li> <li>Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність</li> <li>Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту</li> <li>Інтерпретувати результати різних методів досліджень</li> </ul>	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження
5.Володіння сучасними методами наукового дослідження	<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфічність та чутливість різних методів дослідження</li> <li>Методики досліджень за тематикою наукового проекту,</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовувати сучасні методи дослідження</li> <li>Використовувати методики дослідження</li> </ul>	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтвореність результатів дослідження

	їх можливості та обмеження	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модифікувати та поліпшувати методики дослідження</li> </ul>		
6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основи біостатистики</li> <li>• Методи статистичного аналізу</li> <li>• Представлення результатів статистичної обробки даних</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обґрунтовувати розмір вибірки</li> <li>• Формулювати статистичні гіпотези</li> <li>• Адекватно використовувати методи статистичного аналізу</li> </ul>	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворених результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
7. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологію інформаційно-патентного пошуку</li> <li>• Основи авторського права</li> <li>• Етапи та принципи реєстрації авторського права</li> <li>• Технологію отримання патенту</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <p>Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес</p>	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
8. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій</li> <li>• Технологія написання статей у національні наукові видання</li> <li>• Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання</li> <li>• Перелік видань що ін-</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader</li> <li>• Підготувати презентацію</li> <li>• Підготувати усну доповідь</li> <li>• Написати статтю відповідно до вимог наукового видання</li> </ul>	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу  Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям

	<p>декуються у Scopus, Web of Science</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарти оформлення наукових робіт</li> </ul>			
9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарти вищої освіти за спеціальністю</li> <li>• Основи педагогіки</li> <li>• Дидактичні основи проблемного навчання</li> <li>• Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності</li> <li>• Форми організації навчально-пізнавальної діяльності</li> <li>• Принципи студенторієнтованого навчання</li> <li>• Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати цілі навчання та способи їх досягнення</li> <li>• грамотно визначати зміст навчання та форми контролю</li> <li>• застосовувати новітні педагогічні технології;</li> <li>• моніторувати та управляти процесом навчання</li> <li>• використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання</li> </ul>	<p>Володіння основами дидактики, риторики, аргументації</p> <p>Застосування методів інтерактивного навчання</p> <p>Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання</p>	<p>Набуття ораторської майстерності</p> <p>Лідерство.</p> <p>Здатність до самооцінювання та непереривного самовдосконалення</p> <p>Відповідальність за ефективність навчального процесу</p>
10.Здатність до лідерства, керування колективом	<p>Знати:</p> <p>Теорію комунікацій</p> <p>Механізми ефективного управління</p> <p>Психологію лідерства</p>	<p>Вміти</p> <p>Формувати ефективні комунікації</p> <p>Керувати колективом</p>	<p>Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег</p>	<p>Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація</p>
11. Дотримання етики та академічної доброчесності	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дослідницьку етику</li> <li>• Правові основи авторського права</li> <li>• Принципи запобігання плагиату, фальсифікацій та корупційних дій</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність</li> <li>• Викладати свої погляди</li> <li>• Приймати власні рішення</li> <li>• Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагиату</li> </ul>	<p>Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності,</p> <p>Отримання довіри та поваги серед колег та студентів</p>	<p>Відповідальність за результати діяльності</p> <p>Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.</p> <p>Запобігання плагиату, фальсифікаціям та корупційним діям</p>

--	--	--	--	--

### 7 – Програмні результати навчання

- РН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
- РН2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
- РН3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
- РН4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
- РН5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження
- РН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження
- РН7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників
- РН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
- РН9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
- РН10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
- РН11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
- РН12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
- РН13. Організовувати освітній процес
- РН14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
- РН15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- РН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
- РН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

		<b>Компетентності</b>	
		<b>Інтегральна компетенція:</b> Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових знань, спрямованих на розв'язання комплексних проблем у галузі медицини. Мають теоретичне та практичне значення	
		<b>Загальні компетентності</b>	<b>Спеціальні (фахові компетентності)</b>
Програмні результати навчання	1	Здатність до підвищення професійної кваліфікації	
	2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	
	3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	
	4	Здатність розробляти та управляти проектами	
	5	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	
	6	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	
Розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень, самореалізовуватися	1	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	+
	2	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	+
	3	Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	++
	4	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	++
	5	Володіння сучасними методами наукового дослідження	++
	6	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	++
	7	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	+++
	8	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	++
	9	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	+++
	10	Здатність до лідерства, керування колективом	+++
	11	Дотримання етики та академічної доброчесності	++
Інтерпретувати та аналізувати	++		
	+++		
	++		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		



інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій																			
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	+		+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	+	
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+		++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-	
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+++		+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	+	
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	+++		+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+++	
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	++	+	+	+	++	+++		++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+++	
Володіти, вдос-	+++	+++	+++	+	+++	+++		++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	++	

кваліфікувати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності																		
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	+		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++
Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	++	+	+	+	+++	+		+++	++	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+++
Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	+	+	+	-	+++	+		++	+++	+								
Організувати освітній процес	+++																	

Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++																	
Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+++																	
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+																	
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++																	

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Розробники: 4 доктори наук, професори. Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): завідувач кафедри терапії, нефрології та зільної практики – сімейної медицини, доктор медичних наук, професор Більченко О.В., має стаж науково-педагогічної роботи понад 10 років. Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
<b>Специфічні характери-</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням

<b>стики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії ХМАПО, мікробіологічній лабораторії кафедри клінічної імунології та мікробіології, лабораторії кафедри кардіології та функціональної діагностики, та ін.</p> <p>В ХМАПО проведенні навчального процесу в академії використовується 64 комп'ютерні класи. Всього у навчальному процесі задіяні 493 комп'ютери та 198 ноутбуків. Різні види навчальної роботи проводяться також на окремих комп'ютерах, якими оснащені всі кафедри академії. Для більш ефективного використання комп'ютерів, згідно з посиленням вимог до якості навчальних програм, проводиться модернізація наявного парку ЕОМ.</p> <p>Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p>
<b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	<p>Фонд бібліотеки налічує 302475 примірників, який містить навчальну, довідкову, наукову, методичну літературу. Навчальної літератури – 58430 примірники, наукової літератури – 90223 примірники, фахових періодичних видань – 52131 примірників (155 назв). Періодичних видань на 2016 рік передплачено 106 назв. Враховуючи специфіку закладів післядипломної освіти, всі питання, пов'язані з комплектуванням фонду бібліотеки, вирішуються в комплексі та в тісному контакті з завідувачами та викладачами кафедр, які постійно перебувають в курсі відповідності ресурсів бібліотеки навчальним програмам. Розпочато роботу з комплектування бібліотечного фонду в електронному вигляді. На сьогодні електронних ресурсів близько 1,5 тис. прим. Продовжується робота з обробки та внесення їх до електронного каталогу. Частина електронних ресурсів знаходиться на кафедрах та навчально-методичному кабінеті академії. Бібліотека обслуговує різні категорії користувачів: професорсько-викладацький склад, аспірантів та клінічних ординаторів, магістрів, інтернів, учнів коледжу.</p> <p>Останнім часом велика увага приділяється комплексній автоматизації бібліотечних процесів та активному застосуванню новітніх технологій: працює локальна комп'ютерна мережа, інформаційна бібліотечна система "Університетська бібліотека" Unilib, є вихід до Інтернету, створено електронний каталог, який налічує 77785 тис. записів, це документи, внесені за 20 років. Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет.</p>
<b>9 – Основні компоненти освітньої програми</b>	
<b>Перелік освітніх компонентів</b>	<p><i>Освітня складова:</i></p> <p>1. Дисципліни – 42 кредити ЄКТС, них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Філософія науки – 4 кредити;</li> <li>- Методологія наукових досліджень в медицині – 3 кредити;</li> <li>- Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів – 3 кредити;</li> <li>- Етика та біоетика – 3 кредити;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність – 3 кредити</li> <li>- Біостатистика (Good Statistical Practice) – 3 кредити</li> <li>- Інноваційна педагогіка - 3 кредити</li> <li>- Фахова іноземна мова – 6 кредитів;</li> <li>- Сучасні медичні та біомедичні технології – 3 кредити;</li> <li>- Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини * – 3 кредити;</li> <li>- Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice, лабораторні тварини ) і основи доказової медицини* – 3 кредити;</li> <li>(* – з 2-х дисциплін необхідно обрати 1)</li> <li>- Сучасні наукові дослідження з проблематики внутрішньої медицини (за спеціалізацією) ** – 8 кредитів;</li> <li>- Сучасні наукові дослідження з проблематики хірургічних дисциплін (за спеціалізацією) ** – 8 кредитів;</li> <li>- Сучасні наукові дослідження у педіатрії ** – 8 кредитів;</li> <li>- Сучасні наукові дослідження в акушерстві та гінекології ** – 8 кредитів;</li> <li>- Сучасні наукові дослідження в профілактичній, соціальній медицині та профпатології (за спеціалізацією) ** – 8 кредитів;</li> <li>- Сучасні наукові дослідження з проблематики інфекційних хвороб ** – 8 кредитів;</li> <li>- Сучасні наукові дослідження в нейронауках (за спеціалізацією) ** – 8 кредитів;</li> <li>- Сучасні наукові дослідження з проблематики медико-біологічних дисциплін (за спеціалізацією) ** – 8 кредитів;</li> <li>(** – з 8-и дисциплін необхідно обрати 1).</li> </ul> <p><i>Наукова складова:</i> 2. Виконання наукового дослідження.</p>
<b>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою</b>	Ступінь магістра або інша повна вища освіта.
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківським національним медичним університетом; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пиро-

	<p>гова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенка НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ «Національний інститут терапії ім. Л.Т. Малої НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ Національний інститут хірургії і трансплантології ім. О.О.Шалімова НАМН України (Київ); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків).</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Сана'а Університет, Балтійська міжнародна академія, Державний університет Акакія Церетелі м. Кутаїсі, Російська медична академія післядипломної освіти, Державний медичний університет, Вища Медична Школа м.Сосновець, Noogi Valeriy Investment Company, Ташкентський Інститут Удосконалення Лікарів, Азербайджанський державний інститут удосконалення лікарів, Центр міжнародних програм при Міністерстві освіти Республіки Таджикистан, Державний бюджетний освітній заклад вищої професійної освіти «Курський державний медичний університет», Таджицький національний університет, Приватна клінічна лікарня «Оксиген», Товариство Червоного Хреста України Харківська Обласна Організація (Договір про навчання афганських фахівців за програмою – Грант Фонду Швидкого Реагування (США), Міністерство охорони здоров'я Республіки Узбекистан, Андижанський державний медичний інститут, Самаркандський медичний інститут, Федеральний державний бюджетний заклад «Державний навчальний центр лазерної медицини Федерального медико-біологічного агентства РФ, Медичний факультет Університету ім. Яна Коменського</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

### 3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</b>	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу).</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.</p>
<b>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який затверджується Вченою радою;</li> <li>- індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи;</li> <li>- індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;</li> <li>- дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника;</li> <li>- вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я;</li> <li>- дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;</li> <li>- за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації;</li> <li>- оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;</li> <li>- експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запитань, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело;</li> <li>- зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету</li> </ul>
<b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</b>	<p>Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенню та законодавству</p>

#### 4. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Анестезіологічне забезпечення хірургічних втручань, пери операційна інтенсивна терапія та інтенсивна терапія критичних станів.
2. Вдосконалення діагностики та хірургічного лікування захворювань верхніх відділів шлунково-кишкового тракту, що супроводжуються порушеннями прохідності.
3. Вивчення особливостей перебігу патології новонароджених на етапі сучасного розвитку перинатальної допомоги в Харківському регіону.
4. ВІЛ-інфекція: оптимізація антиретровірусної терапії з використанням терапевтичного лікарського моніторингу та удосконалення епідеміологічного нагляду II покоління.
5. Диференційований підхід до рефлексотерапії вегетативної дисфункції при міофасціальних больових синдромах.
6. Дослідження еволюції господарчої діяльності надавачів медичних послуг на рівні адміністративної області.
7. Експериментальне вивчення терапевтичного потенціалу інтактних та індуктованих стромальних клітин кісткового мозку та жирової тканини, їх використання в створенні тканеінженерних конструкцій та в якості моделі для вивчення молекулярних механізмів та перспективних методів терапії деяких генетичних захворювань
8. Ехінококоз: клініко-епідеміологічні основи хіміотерапії.
9. Застосування фізичних чиників у хворих із коморбідними захворюваннями на різних етапах лікування та реабілітації.
10. Інтегровані підходи до діагностики, терапії, профілактики та реабілітації в сучасній наркології.
11. Кардіо-метаболічна адаптація в умовах різних варіантів загальної анестезії у хворих з ішемічною хворобою серця.
12. Клініко-епідеміологічні особливості токсокарозу в сучасних умовах та оптимізація лікувальних заходів.
13. Клініко-епідеміологічні, імунно-патогенетичні особливості перебігу актуальних інфекційних хвороб та вдосконалення діагностично-лікувальної тактики.
14. Клініко-патогенетичні особливості та оптимізація терапії лямбліозу.
15. Клініко-патогенетичні та епідеміологічні особливості і оптимізація терапії хронічного набутого токсоплазмозу.
16. Клінічна картина туберкульозу легень у ВІЛ-інфікованих хворих з генотипічно різними штамом *Mycobacterium tuberculosis*.
17. Клітинно-молекулярні механізми запалення, асоційованого із хронічними захворюваннями.
18. Комплексне лікування ран з обтяженим перебігом ранового процесу.
19. Лапароскопічне лікування післяопераційних гриж живота.
20. Нанотехнології у хіміотерапії злоякісних пухлин у дорослих та дітей.
21. Недиференційна терапія у хворих на гостру церебральну недостатність.



22. Нові маркери кардіоваскулярного ризику при захворюваннях серця.
23. Обґрунтування вибору послідовності етапів комплексного і супровідного лікування онкологічних хворих на основі сучасних діагностичних технологій.
24. Обґрунтування та розробка концепції психогігієнічної та психофізіологічної корекції функціонального стану і професійної працездатності студентської молоді.
25. Оптимізація лікування та медичної реабілітації хворих з гострими церебральними ішеміями з урахуванням стану імунонейроендокринної системи у клініці та експерименті.
26. Оптимізація методик діагностики, ендоскопічної допомоги і реабілітації пацієнток з захворюваннями додатків матки.
27. Оптимізація методів діагностики хвороб органів травлення на підставі вивчення біохімічних, імунних, морфологічних особливостей та корекція виявлених порушень.
28. Особливості діагностики, перебігу та наслідків гострих та хронічних порушень мозкового кровообігу на підставі результатів клінічних та інструментальних досліджень.
29. Патогенетичне обґрунтування використання новітніх технологій в діагностиці, лікуванні та реабілітації пацієнтів з різними захворюваннями та травмами щелепно-лицевої ділянки.
30. Патогенетичні механізми формування комор- бідної патології у студентів, які страждають на гастроезофагальну рефлексну хворобу, та їх корекція.
31. Патогенетичні підходи до методів діагностики та лікування основних стоматологічних захворювань на основі вивчення механізмів захворювання скронево-нижньощелепного суглоба, аномалій розвитку щелеп та зубів з використанням вітчизняних імплантатів.
32. Патогенетичні та соматогенетичні механізми в діагностиці, лікуванні та реабілітації хворих з больовими та іншими пароксизмальними порушеннями при ураженні периферичної та центральної нервової системи.
33. Підвищення ефективності раціонального ведення вагітності і пологів при плацентарній дисфункції і високому ризику перинатальної патології.
34. Порушення здоров'я сім'ї у кризових станах різного генезу. Причини, механізми розвитку, клінічні прояви і система психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики.
35. Променева діагностика захворювань і травматичних ушкоджень суглобів.
36. Променева діагностика захворювань легень та плеври у дорослих і дітей.
37. Рак органів жіночої репродуктивної системи і старіння: механізми взаємозв'язку і вплив на етіопатогенетичні особливості розвитку перебігу та ефективність лікування захворювань.
38. Розробка нових хроматографічних методів виявлення та визначення лікарських та контрольованих засобів у біологічних об'єктах.
39. Розробка системи дезінфектологічної профілактики інфекцій, зв'язаних з медичними маніпуляціями в сучасних умовах.

40. Стани психічної дезадаптації (клініка, діагностика, патогенетичні механізми, принципи відновлювальної терапії та медико-психологічної корекції).
41. Судово-медичне визначення давності настання смерті за суправітальними реакціями на дію хімічних подразників.
42. Удосконалення методик протезування та покращення якості матеріалів при лікуванні стоматологічних хворих.
43. Удосконалення методів діагностики та лікування хворих на хронічні риніти з урахуванням параметрів носового дихання.
44. Удосконалення методів терапевтичної корекції хронічних дерматозів на підставі дослідження їх патогенезу і сучасних клінічних особливостей.
45. Удосконалення організаційно-правової процедури забезпечення ліками пацієнтів з позицій судової фармації, організації і управління фармацією.
46. Функціональні, клінічні та морфологічні зміни при запальній та судинній патології органу зору, методи лікування

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,  
завідувач кафедри  
терапії та нефрології,  
д. мед. н., професор

О.В. Більченко

Член проектної групи,  
завідувач кафедри перинатології,  
акушерства та гінекології  
д. мед. н., професор

О.В. Грищенко

Член проектної групи,  
завідувач кафедри  
торакоабдомінальної хірургії,  
д. мед. н., професор

М.М. Велигоцький

Член проектної групи,  
завідувач кафедри неонатології  
д. мед. н., професор

Т.М. Клименко